

2019年度 牧之原市立勝間田小学校グランドデザイン

【県】 有徳の人づくり
・自立した人・かかわり合う人・行動する人

【国】 学習指導要領
知・徳・体のバランスのとれた「生きる力」
(未来を生き抜く力)

【市】 教育大綱基本理念
こころざしを持ち夢ある人

学校教育目標

かしこさ

ありがたさ

しなやかさ

教師の姿

未来を見据え、子どものよさ・可能性に気付かせ、引き出し、輝いている



目指す学校像

- ◆ふるさと勝間田とともにある学校
- ◆夢・感動・笑顔あふれる学校

「今日も学校が楽しかった」 「この学校に通わせてよかった」
「この学校に勤めてよかった」 「この学校を応援してよかった」

子どもの姿

夢や希望をもち、よく学びよく遊び、輝いている



重点目標

かがやこう 自分から みんなで
～うごく・つなぐ・つくる～

学校経営目標

- 1 「うごく・つなぐ・つくる」を引き出す・伸ばすことに重点を置いた教育活動を推進し、
知・徳・体のバランスのとれた未来を生き抜く力を育む
* 根拠をもって伝え合い課題解決できる90% * 自分にはよいところがある85%
* 夢や目標に向かって頑張っている85%
- 2 家庭・地域と協働する地域とともにある学校を目指す
* 学校の様子をわかりやすく伝えている90% * 願いに応える教育活動ができている90%
- 3 より充実した教育活動を推進するために、支え磨き合う、チームとして機能する教職員集団を目指す
* 温かく、厳しく指導している95% * 持ち味を生かし、つないでいる90%



第1ステージ 出会い
なりたい自分を見つけよう

P・D・C・A

第4ステージ 感謝
みんなでつなげよう

学びづくり部

- ◆主体的・対話的に考え学び合う実感、感動を積み重ね、どの子にも確かな学力を育む

- ★基礎・基本の確実な定着
- ★対話を通して学びを深める
(勝小授業スタイル、対話スキル、思考の仕方、ペア・グループ学習)
- ★数学的な見方・考え方の追究
(算数きりワード)
- ★よさを引き出す子ども理解と感動を導く深い教材研究
- ★子ども一人一人のニーズに応じた支援・指導の充実

うごく

(主体性)
学びに向かう力・人間性

資質・能力
未来を生き抜く力

つなぐ

(協働性)
知識・技能

つくる

(創造性)
思考力・判断力・表現力

きりぎりづくり部

- ◆夢や希望をもち、自分らしさ・可能性を発揮できる笑顔あふれる環境をつくり、豊かでしなやかな心身を育む

- ★目標設定・実践・修正サイクル
(なりたい自分に向かって、キャリア教育)
- ★自己肯定感を高める
(きりぎり見つけ、心をつなぐあいさつ、だいじそうじ)
- ★感動体験、人とのふれあい
(ふるさと勝間田学習、きりぎり農園等)
- ★心身に関心をもち、進んで運動に親しむ
(リズム縄跳び、侍ソーラン、体カアップコンテスト)

第2ステージ 挑戦
がんばろう自分から

第3ステージ きりぎり
みんなでかがやこう

- ◆よさ・持ち味を発揮し、刺激し合い・語り合う教職員
「チーム勝間田」

- ★子どものために学び続ける(授業で人づくり)
- ★夢・情熱・誇りを持ち、信頼される教師
- ★働き方改革
- ★第一に命、第二に人権、第三に教育効果

- ◆学校・家庭・地域が目指す子ども像・学校像を共有し、「共有」

- ★教育活動の見える化
- ★地域は学校、大人は皆先生
- ★相談体制の充実
- ★小・中学校の連携