

「学校教育目標」
かしこさ ありがたさ
しなやかさ

すきです♡ きらりな自分 きらりな友だち きらりなふるさと

～こころざしを持ち 夢ある人づくり(子どもの内側から涵養される自己実現欲求)～

牧之原市立勝間田小学校
ランドデザイン

<子どもたちが考えた目指す学校> **仲良しで、お互いに教えあえる学校**
他学年と仲良くふれ合うことで楽しく お互いに教えあって笑顔いっぱい

自己有用感に裏付けされた自尊感情(きらりな自分)

国:自己に内在しているよさや可能性に自ら
気づき、引き出し、伸ばす。(生徒指導提要)
県:知性・感性・身体能力など、自らの個性に
応じて「才」を磨き、自立を目指す人
市:気づき、考え、行動する人を育成します。

社会性の醸成・他者意識 他者尊重(きらりな友だち)

国:社会生活で必要となる社会的資質・能
力を身に付ける(生徒指導提要)
県:多様な生き方と価値観を認め、自他を
大切にしながら、「徳」を積む人
市:人を思いやり、人との対話を大切にする
心を育成します。

学びの一点突破……「温かい聴き方・話し方の習得」
きらりの一点突破……「きらりを見つけて、伝えよう」

学び(I)	きらり(I)
自分の考えをわかりやすく伝える。	自分のよいところを見つける。
数値目標 課題に対して自分の考えをもち、わかりやすく伝えた。80%	数値目標 自分のよいところ気づけた。80%

学び(We)	きらり(We)
友だちの考えを聴き受け止める。自分の考えとつなげる。	友だちやふるさとのきらりを見つけ相手に伝える。
数値目標 友だちの考えを聴き、自分の考えにつなげて深めることができた。85%	数値目標 友だちやふるさとのよさを見つけることができた。90%

勇気づけ教育・きらり活動

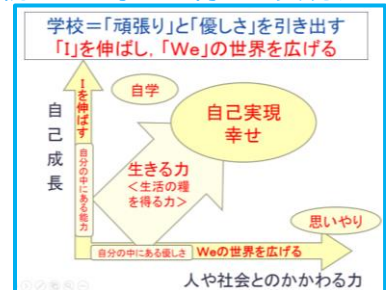
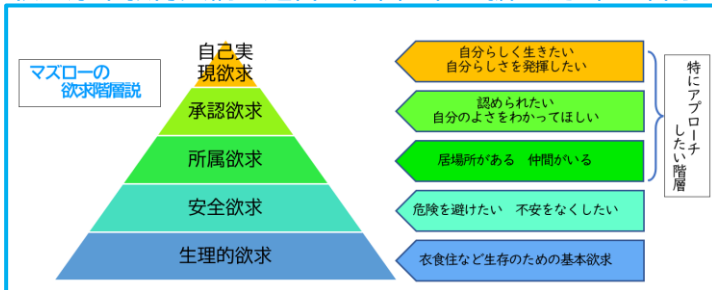
- ◎子どもは、どんな子どもでも、「よりよく生きたい」「よりよい自分になりたい」という願いをもって生きている。
- 子どもは、欠点を修正する指導よりも、長所やがんばりを承認され、「ありのままの自分でよい」と支援をされた方が、がんばれる。

地域のことを 地域の人・ものから学び地域に 貢献するふるさと学習(きらりなふるさと起郷家教育)

- ・自分も地域に貢献できた。
- ・みんなの学びに自分が貢献できた。
- ・みんなで力を合わせてがんばった。
- ・みんなでやり遂げた。

市内の小中学校と学びを連携させ、小中9年間の学びを共有する。

牧之原市教育大綱の趣旨を経営の柱に据え、小中9年間の系統立てた学びと育ちを実現する



鳴門教育大学久我直人教授
講話資料より